

# 保健部会 研究の構想（案）

令和2年度～

## I 研究主題

生涯にわたって主体的に心身の健康づくりに取り組み、健康で安全な生活を営む資質・能力を育てる健康教育はどのようにすればよいか。

## II 主題設定の趣旨

中学生の健康や安全に関する問題は、近年の社会環境や生活環境の急激な変化に伴い、多様化・複雑化している。学校では、食生活を含めた生活習慣の乱れ、アレルギー疾患の増加、性に関する問題、飲酒・喫煙・薬物乱用、SNS利用に伴うネットトラブルや依存症等の健康課題がみられる。また、生徒の心身の不調の背景には、いじめ、不登校、対人関係スキルの不足、虐待や貧困等の家庭の問題が関わっている場合もある。さらに、昨今の気候変動や、それに伴う不測の災害時における危機管理も課題となっている。

これらの現代的な健康課題に対応するには、ヘルスプロモーションの考え方を生かし、生徒が主体的に健康で安全な生活を営むための資質・能力を育成することが重要である。そのためには、生徒が心身の健康について理解を深め、自ら必要な情報を収集し、適切な意思決定や行動選択を行うことができる力を育むことが求められている。また、一人一人の生徒に応じた支援を実現するために、教職員や専門スタッフ等で組織される学校がチームとして機能し、学校、家庭、地域が連携・協働し、多面的に取り組んでいくことが大切である。

そこで、これまでの研究の成果を踏まえ、「生きる力」を育成することの意義を改めて捉え直し、生徒が生涯にわたって健康で安全な生活を送るために必要な資質・能力の育成を目指して研究を進める。

## III 研究のねらいと内容

### 1 研究のねらい

自らの健康課題を主体的に追究し、健康と安全を意識した行動を選択して、実践することができる生徒の育成を目指した健康教育について研究を進める。

### 2 研究内容

- (1) カリキュラム・マネジメントの視点を生かした指導の工夫
- (2) 指導内容と指導方法の工夫
- (3) 評価の工夫

# 保健部会 令和2年度研究計画（案）

## I 研究主題

生涯にわたって主体的に心身の健康づくりに取り組み、健康で安全な生活を営む資質・能力を育てる健康教育はどのようにすればよいか。

－生徒が心身の健康について理解を深め、主体的に健康な生活を実践するための指導の工夫－

## II 主題について

近年、中学生を取り巻く諸問題は、社会環境や生活環境の急激な変化に伴い、ますます多様化・複雑化している。そのため、学校には、従来の生活習慣や性に関する指導、喫煙・飲酒・薬物乱用への指導、学校不適応生徒への対応に加え、ネットトラブル・依存への対応、増加するアレルギーへの対応、がんや心の健康に関する指導の充実等、幅広い指導や対応が望まれている。

生徒が生涯を通じて積極的に健康な生活を送るためには、心身の健康に関する知識を身に付け、必要な情報を自ら収集し、意思決定や行動選択を行い、健康や環境を適切に管理し、改善していくことができる資質・能力を育てることが重要である。また、一人一人の生徒に応じた支援を実現するために、教職員や専門スタッフ等で組織される学校がチームとして機能するとともに、学校、家庭、地域が連携・協働し、多面的に取り組んでいくことが大切である。

昨年度までの研究で、生徒同士の学び合う場を工夫することや、体験を通じて自分の学びを実感できるようにしたことで、生徒の自己効力感を高め、実践への意欲につなげることができた。また、教職員間で健康課題を共有したり、専門家と連携したりするなどの組織的な取組が、健康課題の解決に有効であった。さらに、養護教諭の専門性や保健室の機能を生かし、健康課題を抱える生徒に継続的な個別指導を行うことで、課題改善につながることも明らかになった。

今後は、カリキュラム・マネジメントの視点を生かし、学校、家庭、地域が連携・協働し、効果的な指導を工夫し、主体的に健康な生活を実践していく生徒の育成を目指して主題解明に迫りたい。

## III 研究内容とその視点

### 1 カリキュラム・マネジメントの視点を生かした指導の工夫

- (1) 健康課題を焦点化し、P D C Aサイクルにつなげる。
  - ・健康診断や健康づくりノート等の健康に関する各種調査結果やデータ、教職員からの情報等より、生徒や学校の実態を適切に把握する（リサーチ：R）。
- (2) 教育活動を体系的に捉えて、指導計画を作成し、指導体制づくりを行う。
  - ・生徒の健康課題を学校全体で共有し、組織的かつ計画的に取り組む。
  - ・保健体育科の保健分野をはじめとする各教科、特別の教科 道徳、特別活動等の教育内容との関連を踏まえるとともに、学校行事や生徒会活動を位置付けるなど、カリキュラム・マネジメントの視点を生かした学校保健計画や保健室経営計画を作成する。
  - ・小学校からの学習内容を生かし、系統的な指導を工夫する。
- (3) 関係機関及び家庭・地域等との連携を図る。
  - ・学校保健委員会の企画・運営や家庭との情報交換を工夫して、活動の充実を図る。
  - ・円滑な連携を図るために、コーディネーターとしての働きかけを工夫する。

## 2 指導内容と指導方法の工夫

- (1) 主体的・対話的で深い学びの視点に立った効果的な指導を工夫する。
  - ・生徒自らが課題を見付け、適切な意思決定や行動選択を行う活動を取り入れるなどの指導方法を工夫する。
  - ・生徒の思考を促したり深めたりする発問、教材を工夫する。
  - ・科学的な根拠に基づく教材や視覚的に理解が深まる資料を工夫する。
  - ・多様な指導方法（体験や実習、ロールプレイング、ブレインストーミング等）を工夫する。
  - ・生徒が、お互いを認め合ったり自分の考えを広げ深めたりできるように、生徒同士が関わり合う機会を工夫する。
  - ・専門家や関係機関等の協力を得て、効果的な指導を推進する。
  - ・生徒による委員会活動の活性化を図り、生徒の主体的な取組を推進する。
- (2) 養護教諭の専門性や保健室の機能を生かした指導を工夫する。
  - ・効果的な健康教育をマネジメントするためのアプローチ（いつ、何を、誰に、どの場面で、どのように働きかけるかなど）を工夫する。
  - ・保健室のカウンセリング機能を生かした個別指導を行い、生徒が継続して実践できるよう支援する。
  - ・生徒の心身の健康課題を多面的に捉え、一人一人の発達の段階に応じた課題を設定したり、校内組織・家庭・関係機関との連携を図ったりしながら、個に応じた支援を行う。
  - ・養護教諭の専門性を生かし、自己有用感や自己肯定感が高められるような関わりや、他者と関わる力が高められるような支援を工夫する。

## 3 評価の工夫

- (1) ねらいに即して評価規準を作成し、その達成度を把握する。
- (2) 健康課題の解決を目指した指導に対し、リサーチ（R）とPDCAサイクルを生かした評価・改善を行う。
- (3) 生徒自身が課題解決を目指して活動できるよう、PDCAサイクルを生かした自己評価を工夫する。
- (4) 一人一人の自己肯定感や実践への意欲を高めることができるよう、自己評価や相互評価を活用する。
- (5) 教職員や家庭、地域等からの評価を積極的に取り入れ、指導計画や指導方法の改善に生かす。

## IV 研究方法

- 1 研究主題に対する共通理解を深め、各地区の独自性を生かした研究を進める。
- 2 計画的・組織的に研究を進め、記録を累積・共有し、部員相互の連携を生かして研究を深める。
- 3 実践事例を基に、評価・改善し、研究を進める。
- 4 各地区の情報交換を行い、相互に研究を深める。

